

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №187»

Протокол №2 от 25.03.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»

Т.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № 45-02 от 25.03.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района г. Казани
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Учитель – логопед

Хазиева А.М.

Оглавление

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи программы.	4
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	4
1.4.Педагогические принципы построения программы	5
1.5.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	8
2.Содержательный раздел	9
2.1.Старшая группа	9
2.2.Подготовительная к школе группа	13
3.Организационный раздел	18
3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	18
3.2.Система коррекционной и образовательной деятельности	18
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.	20
Сентябрь	20
3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3.5. Организация режимных моментов. Особенности предметно - пространственной развивающей среды ..	23
Приложения	
...34	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

«Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее ОНР) с 5 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. (с соответствии с рекомендациями программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»), ООП д/с, АООП д/с.

1.2.Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР(Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так

она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе имеются методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлены схемы обследования ребенка с ОНР (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его

мыслительной деятельности и умственной активности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДОО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Старшая группа

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе.

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Обследование
2 неделя сентября	Обследование
3 неделя сентября	«Транспорт». «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»
4 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел». «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»
1 неделя октября	«Осень». «Звук и буква У»
2 неделя октября	«Овощи и фрукты». «Звук и буква А»
3 неделя октября	«Грибы и ягоды». «Звук У-А»
4 неделя октября	«Деревья». «Звук и буква П»
1 неделя ноября	«Посуда, продукты». «Звук и буква О»
2 неделя ноября	«Одежда». «Звук и буква И»
3 неделя ноября	«Мебель». «Звук и буква М»
4 неделя ноября	«Я человек». «Звук и буква Н»
1 неделя декабря	«Зимующие перелётные птицы». «Звук и буква Т»
2 неделя декабря	«Домашние животные». «Звук Ть. Буква Т»
3 неделя декабря	«Дикие животные». «Звук и буква К»
4 неделя декабря	«Здравствуй Новый год». «Звук Кь-К. Буква К».
1 неделя января	Каникулы
2 неделя января	«Семья». «Звук и буква Б»
3 неделя января	«Зимние развлечения». Звук Бь»
4 неделя января	«Зимние виды спорта». «Буква Б»
1 неделя февраля	«Профессии». «Звук и буква Э»
2 неделя февраля	«Инструменты». «Звук Г-Г. Буква Г»
3 неделя февраля	«Защитники отечества». «Звук Ль. Буква Л»
4 неделя февраля	«Почта». «Звук и буква Ы»
1 неделя марта	«Весна». «Звук и буква С»
2 неделя марта	«Женский день 8 марта». «Звук Сь. Буква С»
3 неделя марта	«Цветы». «Звук и буква Ш»
4 неделя марта	«Мой дом» «Звук С-Ш»
1 неделя апреля	«Комнатные растения». «Звук Х-Хь. Буква Х»
2 неделя апреля	«Космос». «Звук В-Вь. Буква В»
3 неделя апреля	«Ателье». «Звук и буква З»
4 неделя апреля	«Животные жарких стран». «Звук Зь. Буква З»
1 неделя мая	«Рыбы» «Звук и буква Ж»
2 неделя мая	«День победы». «Звук З-Ж»
3 неделя мая	«Насекомые». Звук Д-Дь. Буква Д»
4 неделя мая	«Здравствуй лето». Звук Ф-Фь. Буква Ф»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных— названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онек, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементами грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из пшурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Богатый урожай», «По ягоды», «Лебеди», «Как солнышко ботинок нашло», «Заплата», «Общая горка», «Семейный ужин», «Новый год на пороге», «Как мы общаемся», «В живом уголке», «Заяц и морковь», «Колосок», «Откуда хлеб пришел», «Граница Родина-на замке», «Лето красное пришло».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом (см. Приложение 2)

2.3.Подготовительная к школе группа

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе.

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Обследование
2 неделя сентября	Обследование
3 неделя сентября	«Транспорт». «Звук и Буква У»
	«Звук и буква А»
4 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел». «Звуки У-А»
	«Звук и буква И»
1 неделя октября	«Осень». «Звуки П-Пь. Буква П»
	«Звуки К-Кь. Буква К»
2 неделя октября	«Овощи и фрукты». «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»
	«Звуки К-Т»
3 неделя октября	«Грибы и ягоды». «Звуки П-Т-К»
	«Звук и буква О»
4 неделя октября	«Деревья». «Звуки Х-Хь. Буква Х»
	«Звуки К-Х»
1 неделя ноября	«Посуда, продукты». «Звук и буква Ы»
	«Гласные звуки А-У-И-Ы-О»
2 неделя ноября	«Одежда». «Звуки М-Мь. Буква М»
	«Звуки Н-Нь. Буква Н»
3 неделя ноября	«Мебель». «Звуки Н-М»
	«Звук и буква Б»
4 неделя ноября	«Я человек». «Звуки Б-Бь. Буква Б»
	«Звуки П-Б»
1 неделя декабря	«Зимующие перелётные птицы». «Звук и буква С»
	«Звук Сь. Буква С»
2 неделя декабря	«Домашние животные». «Звуки С-Сь. Буква С»
	«Звук и буква З»
3 неделя декабря	«Дикие животные». «Звук З»
	«Звуки З-Зь. Буква З»
4 неделя декабря	«Здравствуй Новый год». «Звуки Сь-Зь, Звуки С-З»
	«Звуки В-Вь. Буква В»
1 неделя января	Каникулы
2 неделя января	«Семья». «Звуки Д-Дь. Буква Д»
3 неделя января	«Зимние развлечения». Звуки Т-Д»
4 неделя января	«Зимние виды спорта». «Звуки Ть-Дь»

1 неделя февраля	«Звук и буква Г»
	«Профессии». «Звуки Г-Гь. Буква Г»
2 неделя февраля	«Звуки Г-К»
	«Инструменты». «Звук и буква Э»
3 неделя февраля	«Звук и буква И»
	«Защитники отечества». «Буква Е»
4 неделя февраля	«Буква Я»
	«Почта». «Звук и буква Ш»
1 неделя марта	«Звуки С-Ш»
	«Весна». «Звук и буква Ж»
2 неделя марта	«Звуки Ж-З»
	«Женский день 8 марта». «Звуки Ж-Ш»
3 неделя марта	«Звуки Ш-Ж-С-З»
	«Школьные принадлежности». «Звук и буква Л»
4 неделя марта	«Звуки Л-Ль»
	«Мой дом» «Звук и буква Ц»
1 неделя апреля	«Комнатные растения». «Звуки Ц-С»
	«Буква Ю»
2 неделя апреля	«Космос». «Звук и буква Р»
	«Звук Рь. Буква Р»
3 неделя апреля	«Ателье». «Звуки Р-Л»
	«Животные жарких стран». «Звук и буква Ч»
4 неделя апреля	«Звуки Ч-ТЬ»
	«Рыбы» «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»
1 неделя мая	«Звуки Ф-В»
	«День победы». «Звук и буква Ц»
2 неделя мая	«Звуки Ц-Ч»
	«Насекомые». Звуки Ц-ТЬ»
3 неделя мая	«Звуки Ц-Ч-Сь-ТЬ»
	«Здравствуй лето». «Мягкие и твердые согласные»
4 неделя мая	«Глухие и звонкие согласные»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков Языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Ули- точка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом (см. Приложение 2)

3.Организационный раздел

3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

3.2.Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки в начале учебного года	Сроки в конце учебного года
1	<u>Диагностика</u> Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями. Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи	Конец августа до 15 сентября 2020 года	В течение года
2	Обследование речи детей 5-7 лет : Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей Комплексное обследование детей: -Выявление уровня развития общения; -Исследование артикуляционной и мимической моторики; -Исследование дыхания; -Исследование голоса; -Диагностика нарушений моторного развития; -Исследование грамматического строя речи; -Исследование фонетико - фонетической системы речи; Исследование лексической стороны речи.	до 15 сентября 2020 года	до 25 мая 2021 года
3	<u>Работа с документацией</u> 1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 2. Составление годового и перспективного планов	1-15 сентября 2020 года	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	

		2020 года	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	Август 2020 года	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	Ежедневно в течение года	
7	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь 2020 года	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	Сентябрь 2020 года	Январь 2021 года
9	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь 2020 года – Январь 2021 года	Февраль 2021 года – Май 2021 года
10	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь 2020 года, январь 2021 года	Май 2021 года
11	Заполнение журнала учёта посещаемости детей	Ежедневно в течение года	
12	<u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u> <u>Подготовительный этап:</u> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <u>Формирование произносительных умений и навыков:</u> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u> <u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u> <u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u>	Сентябрь 2020 года – Май 2021 года	
13	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	Ежедневно в течение года	
14	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом	Май 2021 года- Июнь 2021 года	
15	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	Август 2021 года	
16	Оформление тетрадей с домашними заданиями для	Ежедневно в	

	детей с диагнозом: ФФНР и ФФН,ОНР	течение года	
17	Отбор детей на районную ПМПК	Март – апрель 2021 года	
18	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	Еженедельно в течение года	

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с педагогом-психологом о формировании и готовности к школе детей с нарушениями речи.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Консультация для воспитателей ДОУ. «Интеграция деятельности педагогов ДОУ по формированию личностной готовности к школе детей с нарушениями речи».	Беседа с преподавателем ИЗО о готовности детей к овладению письмом.
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках.	Беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания у детей.	Консультация для педагогов. «Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и медработника по реализации	Беседа с педагогом-психологом о развитии у детей мотивационной готовности к школе.

		здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.	
Ноябрь			
Беседа с преподавателем ИЗО о необходимости правильной посадки и владения карандашом на занятиях по изобразительному искусству.	Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков.	Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий.
Декабрь			
Рекомендации воспитателям по проведению позиционного анализа слов.	Консультация для воспитателей. «Современные методы в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза».	Консультация для музыкальных руководителей «Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях в ДОУ».	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом об особенностях работы с детьми с ОНР.
Январь			
Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ФФН.	Рекомендации воспитателям по работе над составлением схемы предложения.	Рекомендации воспитателям по работе над чтением.	Консультация для воспитателей. «Причины трудностей обучения письму и чтению».
Февраль			
Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	Консультация для воспитателей. «Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий».	Беседа с педагогом-психологом о работе с медлительными детьми.	Рекомендации воспитателям по проведению работы над слоговым составом слова.
Март			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Формирование наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи».	Рекомендации воспитателям по работе над звуковым составом слова.	Консультация для воспитателей. «Совершенствование словесно-логического мышления».	Беседа с преподавателем ИЗО о символике на занятиях по

			изобразительно му искусству.
--	--	--	---------------------------------

Апрель

Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи.	Рекомендации воспитателю кружка по ИЗО по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий изодетельностью.	Беседа с музыкальным руководителем о контроле детей над правильной четкой речью.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании внимания и памяти у детей с нарушением речи.
--	---	--	--

Май

Консультация для воспитателей. «Мотивационная готовность и адаптация детей к школе».	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Индивидуальная беседа с воспитателем о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Участие в ПМПК по набору воспитанников в логопедическую группу.
--	--	--	---

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятий	Время проведения
Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей»	До 15 сентября
Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»	16.09.20
Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»	28.09.20
Оформление папок-передвижек на темы: 1. «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду» 2. «Пальчиковая гимнастика» 3. «Взаимосвязь работы логопеда и семьи» 4. «Развиваем мелкую моторику» Советы логопеда «Если ребенок не говорит»	В течение всего октября
Памятка для родителей 1. «С чего начать коррекцию звукопроизношения» 2. «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	12.11.20

- рисование				1					
- лепка/ аппликация									в режиме дня
Физическое развитие	2								
Физкультура	1				на прогулке	1			
Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности								
Татарский язык	3								
Татарский язык				1			1	1	
Итого занятий в день	2 (1)	2		2 (1)		2	1		2 (1)
Итого занятий в неделю	10 (3)								
Длительность НОД	25 минут								
Длительность образовательной нагрузки в день	50 мин	50 мин		50 мин		1 ч.25 мин			50 мин
Длительность образовательной нагрузки в неделю	4ч								

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня на холодный период года

	Ст. группа от 5 до 6 лет
Прием, осмотр	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.25
Утренняя гимнастика	07.55-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00 15.15-15.40
Продолжительность ОД в первой половине дня	45
Общая продолжительность ОД	70
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.25-12.25
Длительность 1 -й прогулки	120
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Дневной сон	2 часа 05 м
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15

Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-15.40
Дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	210
В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	180-240
Дома	
Прогулка	18.00-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Примерное расписание работы логопеда (см. Приложение № 3, циклограмма)

Предметно-пространственная развивающая среда

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Подготовительная к школе группа

группы	Циклы занятий	Количество занятий									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
Подготовительная логопедическая группа № 8 с татарским языком воспитания и обучения	Познавательное развитие	4									
	- формирование целостной картины мира/логопедическое					1					
	- ФЭМП			1				1			
	- конструктивно-модельная деятельность										
	Речевое развитие	2									
	- развитие речи/ логопедическое	1									
	- чтение художественной литературы/матур эдебият	Ежедневно в режиме дня									
	- обучение грамоте/ логопедическое									1	
	Художественно-эстетическое	4									
	- музыка	1						1			
	- рисование		1					1			
	- лепка/ аппликация									1	
	Физическое развитие	2									
	физкультура			1						1	На воздухе
	Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности									
Родной (татарский) язык	3										
Родной (татарский) язык	1					1					
Итого занятий в день											
Итого занятий в неделю		3		3(1)			3		3 (1)	3	
Длительность НОД	15										
Длительность образовательной нагрузки в день	30 минут										
Длительность образовательной нагрузки в день	1 ч 30 мин		1 ч 30 мин			1 ч 30 мин		1 ч 30 мин		1 ч. 30 мин	
Длительность образовательной нагрузки в неделю	7 ч 30 мин										

Режим дня на холодный период года	Подг.гр От 6 до 7 лет
Прием, осмотр	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.10-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 11.10-11.40 11.50-12.20
Продолжительность ОД в первой половине дня	90
Общая продолжительность ОД	90
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-09.35
2 завтрак	09.35-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.40-11.10
Длительность 1 -й прогулки	90
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Дневной сон	2 часа 05 м
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-15.40
Дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	180
В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	180-240
Дома	
Прогулка	18.00-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Предметно-пространственная развивающая среда

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МАДОУ № 187
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ.**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад» № 187
_____ Г.Ф.Юсупова
«1» сентября 2020

1. Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Советского района г.Казани
2. Почтовый адрес: 420100 г. Казань ул. П.Полушкина 8-А.
3. Год и месяц открытия речевых групп 1.сентября 2001 г.
4. Номер и дата приказа по министерству (РОО) об открытии речевых групп № 67, Приказ №17 от 1 сентября 2001 г.
5. Фамилия, имя, отчество логопеда: Хазиева Айсылу Маннуровна
6. Образование: высшее
7. Стаж: общий с 2011 года, в данной должности с 2021г
8. Контингент детей по состоянию речи: ОНР
9. Общая характеристика кабинета: кабинет расположен на первом этаже с достаточным освещением.

Содержание

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
6. Развитие мелкой моторики.
 - Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
 - Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

- Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Детский сад.

- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Наше село. Камчатка
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 187»

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –1.
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –2 детских, 2- взрослых
- Магнитная доска –1.
- Шкаф для одежды
- Раковина

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала
- Шпатель (одноразовые стерильные)
- Одноразовые перчатки
- Ватные палочки (одноразовые, стерильные)
- Зеркало настенное.

II. Программы обучения

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2018. - 240 с
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

III. Перечень диагностических методик.

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М. Айрис-пресс, 2007 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета
МБДОУ Детский сад № 187**

I. Оборудование для развития неречевых психических процессов, а именно:

1. Развитие слухового внимания- имеется
 2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти - имеется
 3. Развитие пространственной ориентировки - имеется
 4. Развитие ориентировки во времени - имеется
 5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность) - имеется
 6. Развитие мелкой моторики- имеется
- Материалы для развития графических навыков детей - имеется
Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики - имеется

II. Звукопроизношение

Оборудование для развития :

- речевого дыхания - имеется
подвижности артикуляционного аппарата - имеется
Автоматизация и дифференциация звуков - имеется
Развитие фонематического слуха и восприятия - имеется
Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения - имеются
Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия - имеются

III. Оборудование и пособия для обучение элементам грамоты - имеются

IV. Пособия для словарной работы- - имеются

V. Развитие грамматического строя речи - - имеется

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

- Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
- Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
- Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г
- Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
- Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

VI. Пособия для развития связной речи – имеются

Приложение 2.

Лист оценки для подготовительной группы.

№ п/п	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. уровень развития моторной сферы;

3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

3. Развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью

взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и

множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не отвечает возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый,

модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 2021 уч.год

День недели	Время работы	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Организационная работа	Всего часов в день	
					ОД	Орг. работа
Понедельник	8.00-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		4	1,5
	9.00-9.25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность				
	9.25-11.15		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	11.15-11.40	Совместная образовательная деятельность (Музыка)				
	11.40-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	12.00-13.30			Работа с документацией, консультация для воспитателей		
Вторник	8.00-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		4	1,5
	12.00-13.30			Работа с документацией, консультация для воспитателей		
Среда	8.00-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		4	1,5
	9.00-9.25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность				
	9.25-11.15		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	11.15-11.40	Совместная образовательная деятельность (Физическое развитие)				
	11.40-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	12.00-13.30			Работа с документацией, консультация для воспитателей и родителей		
Четверг	8.00-11.15		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		4	1.5
	11.15-11.40	Совместная образовательная деятельность (Музыка)				

	11.40-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	12.00-13.30			Работа с документацией, консультация для воспитателей		
Пятница	8.00-11.40		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		4	1,5
	11.40-12.00	Совместная образовательная деятельность (Музыка)				
	12.00-13.30			Консультация для родителей, подбор речевого материала и заполнение тетрадей		

Речевая карта

МАДОУ «Детский сад № »
Советского района г.Казани

- 1.1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения (возраст) _____
3. № и дата протокола П. М.П.К _____

4. Краткий анамнез

Какая беременность по счёту _____ Как протекала беременность _____

Роды _____

1.) Раннее физическое развитие: с задержкой, норма (начал держать голову — 2 мес., сидеть — 6 мес., ползать — 5-6 мес., стоять — 7-8 мес. Ходить — 1 год)

2.) Перенесённые заболевания:

до 1 года _____
после 1 год _____

5. Раннее речевое развитие — с задержкой, норма (гуление — 6 мес., лепет — 5 мес., первые слова — 1 год, первая фраза — 2 года, фразовая речь — 3 года)

6. Психофизические процессы:

А.) **Внимание:** норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощаемое, плохо переключаемое.

Б.) **Восприятие:**

ЦВЕТА

— Основные (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)

— Оттенки (чёрный, серый, коричневый, светло фиолетовый, розовый, светло зелёный)

ФОРМЫ

квадрат _____ круг _____ треугольник _____

прямоугольник _____ овал _____

В.) **Память:** кратковременная память (объём и линейность) _____

— зрительная из 6 картинок _____

— слуховая из 6 слов _____

Г.) **Комбинаторика:** (составление картинки из 4-6 частей) _____

7. Обследование общей и специальной моторики

Общее звучание речи: Темп _____ голос _____

Дыхание _____ разборчивость _____

8. Особенности артикуляционного аппарата. Артикуляционная моторика

9. Звуковая сторона:

А.) **Произношение** _____

Б.) **Фонематическое восприятие** _____

ПА-ПА-БА _____ ПОРТ-ТОРТ _____

БА-БА-ПА _____ ПОЧКА-ТОЧКА _____

ПА-ТА-КА-ХА _____ ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА _____

В.) Готовность к звуковому анализу и синтезу

Назови первый звук (гл)	Назови последний звук (согл)	Назови первый звук (согл)
Утка — Овощ — Аист —	Суп — Кот — Гном —	Дом — Том —

Г.) Словговая структура: норма, нарушена, грубо нарушена, негрубые дефекты.

Кувшин	Продавец	Конверт
Зеркало	Верблюд	Велосипед
Светофор	Аквариум	Телевизор
Учительница	Снеговик	Творожок
Полотенце	Кастрюля	Лекарство
Мотоцикл	Сковорода	Самовар
Электричество	пуговица	Экскаватор

10. Лексика, обобщающие понятия: Назови предметы:

Одежда _____

Посуда _____

Транспорт _____

А.) Подбор антонимов

Слон большой, а мышка _____ Дедушка старый, а внук _____
 Сахар сладкий, а лимон _____ Кошка пушистая, а ёжик _____

Б.) Звукоподражание (кто как голос подает)

Кошка - _____ Корова - _____ Петух - _____
 гусь - _____ Собака - _____ Мышь - _____

11. Грамматический строй:**А.) Множественное число существительных (Назови множество таких предметов)**

Кот _____ Стол _____ Письмо _____ Ухо _____

Кровать _____ Гриб _____ Яйцо _____ Лоб _____

Б.) Творительный падеж (Рисуешь чем?)

Кисточка _____ Мел _____ Краски _____

Карандаш _____ фломастер _____

Г.) Согласование числительных с существительными в роде и числе.

Назови слова по картинке добавляя число 5

1	Тетрадь	Карандаш	Яблоко
5			

12. Словообразование:

— образование притяжательных прилагательных

Платок мамы- _____ Галстук папы- _____ Тапочки бабушки- _____

— образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением («Назови ласково»):

Стол — _____ Сани — _____ Рука — _____

13. Связная речь

— составить предложения по картинке

— составить рассказ по сюжетной картинке

— составить рассказ по серии сюжетных картинок

Заключение П.М.П.К. _____

Логопед _____

Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
40. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
49. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
52. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
54. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. - СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методи- ческими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
64. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демон- страционных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2010.
65. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с ме- тодическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
67. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
68. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
69. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва- нию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва- нию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2010.
72. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной жи- вописи– СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
76. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
77. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

88. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
92. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
93. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
94. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
98. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
100. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
102. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
103. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
107. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
108. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
109. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
110. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
111. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112. Вережагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
113. Вережагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. Вережагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

115. *Вережагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
116. *Вережагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
117. *Кирилова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
118. *Кирилова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
119. *Кирилова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
120. *Кирилова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
125. *Гавришова Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
10. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
12. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
13. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
14. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.

15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
17. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
20. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
24. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
27. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. –
28. СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006